

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Школа бизнеса и предпринимательства” г. Перми**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 8 от 13.04.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 059-02-22-160 от 13.04.2020



/Н.И.Шафранова/

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ
“Школа бизнеса и предпринимательства ”
г. Перми
за 2019 год**

Пермь 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
II.	Система управления	3 стр.
III.	Оценка образовательной деятельности:	4 стр.
IV.	Воспитательная работа	6-14 стр.
	- Работа школьной психолого-педагогической службы	8 стр.
	- Бизнес-пробы	10 стр.
	- Организация внеурочной деятельности	12 стр.
	- Воспитательная работа в рамках образовательных программ дополнительного образования	12 стр.
V.	Содержание и качество подготовки:	14-21 стр.
	- Начальное общее образование	14 стр.
	- Основное общее образование	15 стр.
	- Среднее общее образование	18 стр.
VI.	Востребованность выпускников	21 стр.
VII.	Функционирование ВСОКО	22 стр.
VIII.	Оценка кадрового состава	24 стр.
IX.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27 стр.
X.	Оценка материально-технической базы	27 стр.
XI.	Анализ показателей деятельности организации	29-32 стр.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Школа бизнеса и предпринимательства” г.Перми
Руководитель	Шафранова Наталья Игоревна
Адрес организации	614107 г.Пермь ул.Инженерная д.5
Телефон, факс	(342)2602371
Адрес электронной почты	Sbiznesa@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования и науки г.Перми
Дата создания	1984 г.
Лицензия	Серия 59Л01 №0002236 (регистрационный номер 4379 от 22.09.2015г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000837(регистрационный номер 680 от 19.09.2015)

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.
Управляющий совет	Принимает локальные нормативные акты Учреждения регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность, локальные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, определяет основные направления развития учреждения, рассматривает программу развития Учреждения, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Педагогический совет	Планирует образовательный процесс, организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, разрабатывает перечень платных образовательных услуг, принимает локальные акты затрагивающие права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса
Наблюдательный совет	Дает рекомендации по следующим вопросам: -предложения и рекомендации по внесению изменений в Устав учреждения, о создании или ликвидации филиалов, представительств, о реорганизации Учреждения или ликвидации, Рассматривает отчеты о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанными с правами и обязанностями работников. -разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией -вносит предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления и координации учебно-методической работы в школе создан Методический совет и шесть методических объединений учителей:

- учителей начальных классов;
- учителей математики;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей истории и обществознания;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физкультуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации”, ФГОС начального общего, основного общего образования и ГОС РФ среднего общего образования. СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях”, Уставом, Программой развития, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В 2019 году в школе скомплектовано 47 классов из них 20 - НОО, 22- ООО, 5- СОО, обучалось 1140 учащихся, в том числе 37 с ОВЗ и 4 с инвалидностью.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах-34 недели. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут (1-2 четверть), во 2-4 классах-45 минут. Учащиеся 1-4 классов обучаются по пятидневной учебной неделе. Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, учебным планом реализуемым системой УМК “Школа России”, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ “Школы бизнеса и предпринимательства”. В целях создания вариативной образовательной среды в начальных классах, освоения обучающимися способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании, формировании умений решать практико- ориентированные задачи, повышение познавательной мотивации обучающихся введены курсы по выбору с 1 по 4 класс, такие как “Веселые нотки”,

Акварельки”, “Ритмика”, “Читай-ка”, “Финансовая грамотность”, “Краеведение”, “Развитие познавательных способностей”. Со второго по четвёртый класс введен курс “Информатика”. Промежуточная аттестация в начальных классах проводится в форме годовых контрольных работ по математике, русскому языку, окружающему миру. По литературному чтению, иностранному языку, технологии, музыке, ИЗО, физической культуре формой промежуточной аттестации является учёт текущих достижений.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 недели, в 9 классах - 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность учебной недели в 5-8 классах 5 дней, в 9 классах - 6 дней. Продолжительность урока 40 минут. Содержание и структура учебного плана в 5-9 классах определяется требованиями ФГОС ООО. Для развития потенциала учащихся 9 классов разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная образовательная траектория каждого ученика. Вариативная часть учебного плана используется на поддержку общеобразовательных предметов. В 5 и 6 классе введен предмет “Информатика”, в 7,9 классах курс «Культура делового общения», в 8 классах второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский), в 9 классах введен курс “Экономика”

С 5 по 8 класс школа реализует муниципальную модель “Пространство выбора” включающую в 5-6 классах поточно-групповой метод ведения таких предметов как литература (5, 6 классы), география (5 классы), история (6 классы). В 8,9-х классах введены профессиональные пробы, бизнес – пробы, имеющие практико-ориентированную направленность. Промежуточная аттестация 5-8 классов проводится в форме контрольных работ по математике, русскому языку, кроме того в 5 классе по биологии, в 6 классе истории, в 7 классе по обществознанию и геометрии (в форме устного экзамена по билетам), в 8 классе по геометрии и иностранному языку (в форме устного экзамена по билетам). По остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией является годовая отметка, выставленная с учетом накопляемости текущих отметок и достижений. В 9 классах обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы. Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 недели в 11 классе - 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность учебной недели - 6 дней, продолжительность урока 40 минут. Учебный план 10,11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, состоит из базового, профильного уровней и элективных курсов. На профильном уровне, по выбору учащихся изучаются математика, русский язык, история и обществознание. Часы вариативной части учебного плана используются на расширение содержания образования в рамках элективных курсов, таких как “Решение нестандартных задач по химии”, “Математика: шаги к успеху”, “Общая биология. Разнообразие организмов”, “Решение нестандартных задач по физике”, “Основы редактирования”, “Проектная деятельности”. Для каждого обучающегося 10, 11 классов составлен индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план выполняет государственный образовательный стандарт по инвариантной части федерального базисного учебного плана и вариативной части, расширяет содержание, формирует систему непрерывного образования.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по русскому языку, математике в форме тестов, сочинения по литературе, кроме того, экзамена по выбору в форме защиты реферата. По остальным предметам учебного плана промежуточной аттестацией является

годовая отметка, выставленная с учетом накопляемости текущих отметок и достижений. В 11 классе обучающиеся проходят итоговую аттестацию.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно-допустимого уровня и обеспечивает реализацию целей Российского образования.

В целом образовательная деятельность и учебный план школы даёт возможность:

- получения бесплатного общего образования;
- реализовать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- реализовать образовательные программы профильного уровня на ступени СОО;
- реализовать программу развития “Школы бизнеса и предпринимательства”;
- формировать навыки здорового образа жизни, творческого самоопределения, саморазвития, частичной самореализации личности;
- повышения ИКТ-компетентности обучающихся;
- обеспечить готовность обучающихся к осознанному, своевременному, и самостоятельному социальному и профессиональному самоопределению.

IV Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. В 2019 году целью воспитательного процесса является формирование и развитие личности, адаптированной к условиям реальной жизни.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Классные руководители используют в своей практике различные технологии воспитания: технологию воспитания общественного творчества в условиях КТД; технологию личностно-ориентированного воспитания; технологию педагогической поддержки; информационно-коммуникационные технологии; шоу-технологии; тренинги общения; деловые игры. На классных часах групповая форма работы является ведущей.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Классные руководители в течение года осваивали теоретические знания и внедряли технологии, реализующие компетентностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании. Работа по формированию классных коллективов в

целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и раннего выявления детского и семейного неблагополучия в школе осуществлялась следующая деятельность:

- работа ППС (психолого-педагогическая служба)
- организована работа в единой электронной системе РСАА «Траектория»
- организована консультативная помощь с ЦПМСС, сотрудничество с КДН и ЗП
- работа ШПМПК, совета профилактики
- обучающиеся группы риска СОП заняты в кружках и секциях при школе и города.

Основными задачами работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;

обеспечение защиты их прав и интересов;

формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;

содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Анализ динамики показателей детского и семейного неблагополучия

	<u>Преступления</u>	<u>ООД</u>	<u>Административные правонарушения</u>	<u>Суицид</u>	<u>ЖО</u>	<u>Употребление ПАВ</u>	<u>СОП (норма)</u>
<u>2016-2017</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>2017-2018</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
<u>2018-2019</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2019-2020</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>

Работа школьной психолого – педагогической службы

Основная цель психолого-педагогической службы в школе заключалась в сопровождении учащихся на протяжении всего периода обучения; становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного обучения; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

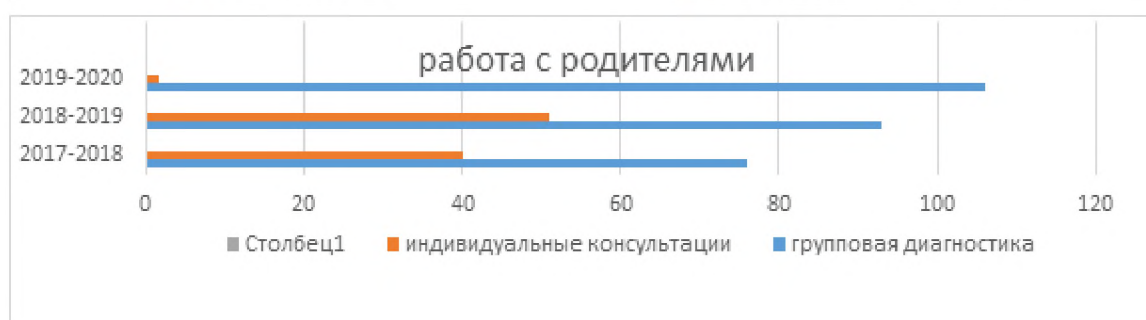
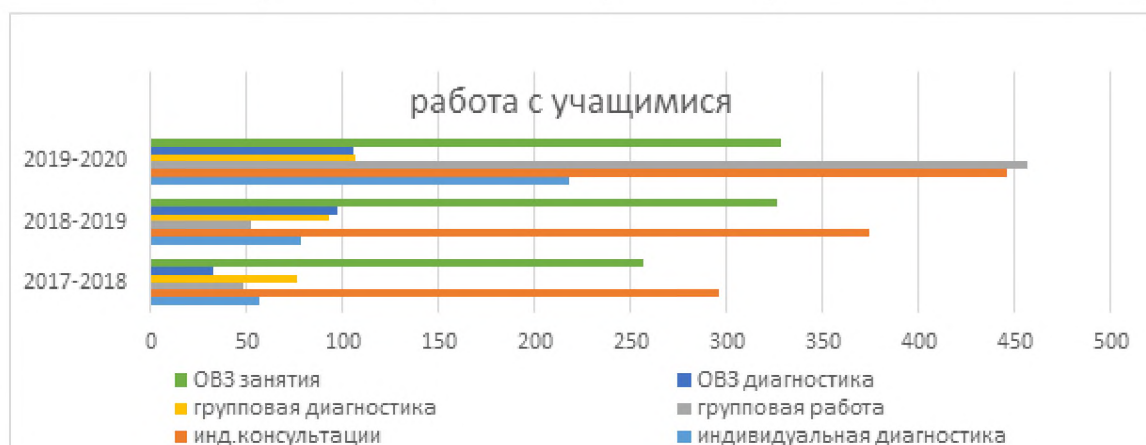
Для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи психолого-педагогической службы:

1. Комплексное психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Профилактика правонарушений, социально опасного положения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми, суицидального поведения.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Диагностика учащихся	Индивидуальная			Групповая		
	56	78	218	76	93	106
Индивидуальные консультации	С учащимися			С родителями		
	296	374	446	40	51	109
Групповая работа	С учащимися			С родителями		
	48	52	456	48	50	58
Коррекционная	Диагностика			Коррекционные занятия		

работа с детьми ОВЗ	33	97	105	256	326	328
------------------------	----	----	-----	-----	-----	-----



Динамика уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности	2017			2018			2019		
	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
Высокий уровень	32%	35%	51%	35%	35%	52%	34%	35%	54%
Хороший уровень	57%	49%	39%	45%	47%	40%	56%	46%	39%
Средний уровень	11%	16%	10%	10%	17%	8%	10%	17%	7%
Низкий уровень	0	0	0	0	1%	0	0	2%	0

Сравнивая результаты проведенных диагностик изучения уровней воспитанности, обучающихся за 3 года, можно сделать вывод, что уровень воспитанности ребят в целом повысился. Увеличилось количество обучающихся с хорошим уровнем воспитанности. Учащиеся с низким уровнем воспитанности в 2019 году составляют 2%.

Воспитательная работа в классе и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить правильно распределять время учебы и отдыха.

В течение года были реализованы проекты «Живи безопасно!», «Мама», «Космос», «День Победы», «Нескучные каникулы», «Школьные Ярмарки», акция «Бессмертный полк»; социально-значимых акций «Мы за ЗОЖ», «СТОПВИЧСПИД», «Перемена на зарядку», «Будущее России», «Школьники против курения». Профилактика ДДТТ осуществляется отрядом ЮИД «Зебра» совместно с инспектором ГИБДД в формате агитбригад, акций «Шагающий автобус» и «Оглянитесь», игрой для 1-4 кл. «Мобильный городок».

Бизнес - пробы

В рамках реализации миссии школы были созданы условия для освоения учащимися проектной культуры, предприимчивости и компетенций предпринимательства. В течение 3 лет проводились бизнес-пробы, которые включали различные мастер-классы, выезды в бизнес организации, работа непосредственно под управлением предпринимателей и бизнес - тренеров города, также была организована работа с городским бизнес - инкубатором, собственные пробы в бизнесе различной направленности, и защита собственных бизнес – проектов.

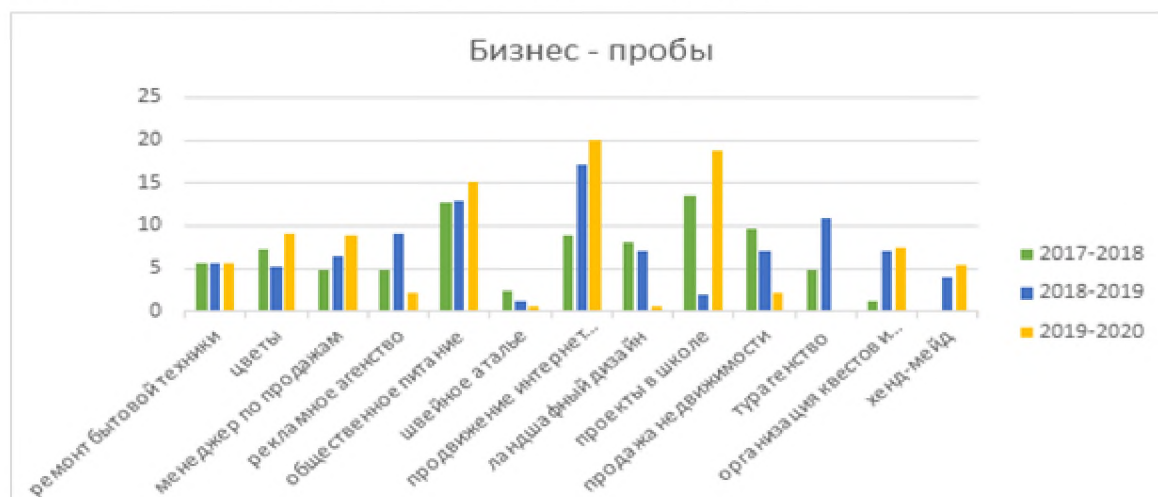
Следует отметить, что работа в данном направлении ведется в старших классах (8 – 11 кл), обучающиеся выбирают тот вид деятельности, который для них особенно интересен.

Работа воспитательного процесса параллельно велась по трем проектным линиям – это модель «детский проектный офис», модель «бизнес – проба», модель «проф-проба», а также тьюторское сопровождение данных процессов.

1. Проектная линия «Детский проектный офис», основная задача возникновение, поддержка и развитие детской инициативы по реализации собственных проектов и развития инициативности у учащихся. Основная реализация данной линии состоялась в летние каникулы на протяжении смены «Активные дети», работал детский проектный офис, технология которого была направлена на социализацию детей и подростков, развитие их личностных и бизнес – навыков, совместная проектная деятельность учащихся и бизнес - инструкторов, реализация собственных проектов.

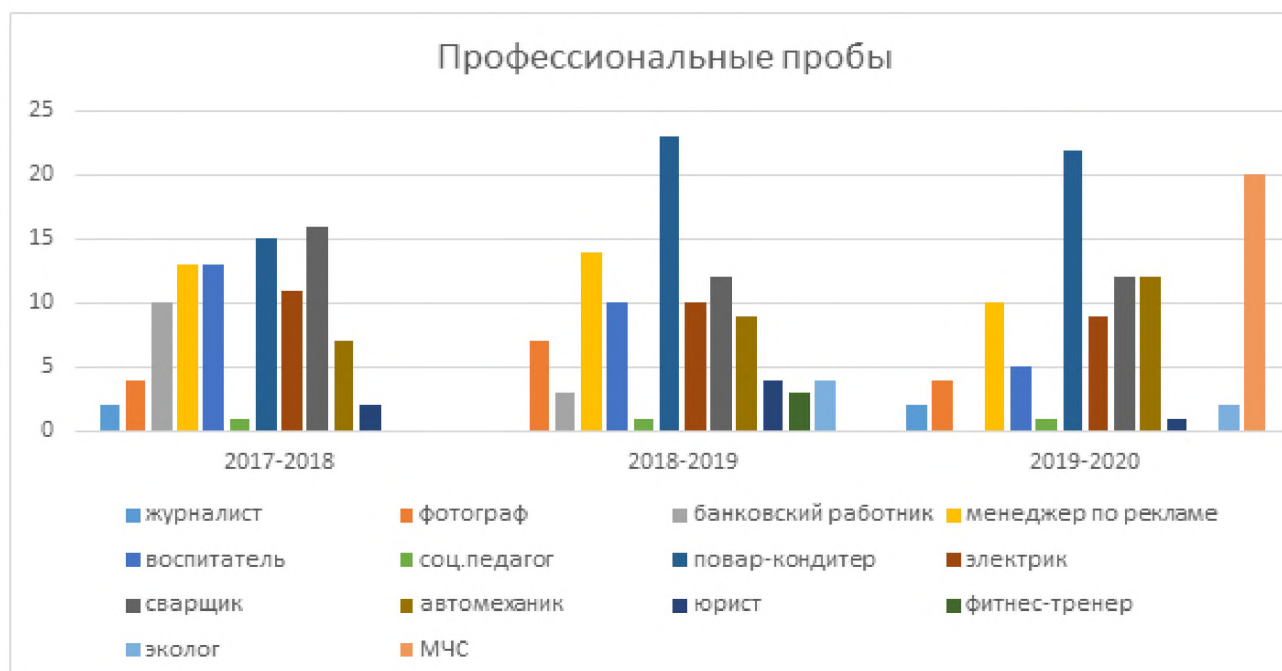
Но есть и минусы данного проекта. На протяжении учебного года линия «детский проектный офис» практически не работала ввиду загруженности, учащихся образовательным процессом и неготовности их к самостоятельному созданию бизнес – проектов.

2. Проектная линия «Бизнес- пробы», значимость линии состоит в формировании у учащихся представлений о предпринимательстве, основанных на личном опыте сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса. Введение во внеурочную деятельность бизнес-проб для формирования представлений о бизнес процессах. Организация бизнес-проб в бизнес-организациях, являющихся социальными партнерами школы, либо - в проектном офисе. Подготовка учащимися бизнес планов и их частичная апробация.



По итогам прохождения учащимися бизнес проб можно сделать вывод, что благодаря развитию такого качества как предприимчивость и приобретение личного опыта сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса повысился интерес к школе обучающихся и уровень готовности к самоопределению. У более, чем 80% обучающихся изменилось восприятие школы как того места, где «только заставляют учить», появилось понимание, стоит ли в дальнейшем заниматься бизнесом или выбирать профессию, наоборот, не связанную с этой сферой. Многие учащиеся определились, будут ли они заканчивать 9 классов и поступать в СПО, либо продолжать обучение в 10 классе, так как хотят продолжать взаимодействовать со своими наставниками с перспективой реального сотрудничества после окончания школы.

3. Проектная линия «Профессиональные пробы» основная задача которой состоит в создании условий для деятельного знакомства учащихся с современным профессиональным миром, готовности школьников к профессиональному самоопределению в тех сферах деятельности, в которых осуществлялись профессиональные пробы. За 2019-2020 учебный год произошел процесс увеличения списка предлагаемых профессиональных проб, за счет тесного сотрудничества со сторонними организациями.



В результате реализации проекта «Профессиональные пробы» повышается уровень осознанности выбора учащимися тех или иных профессий, который является одним из эффективных способов формирования профессионального самоопределения обучающихся. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Организация внеурочной деятельности

Все учащиеся 1-7 классов охвачены внеурочной деятельностью.

В 1-4 на выбор обучающихся предлагаются такие курсы как: “Ритмика”, “Весёлые нотки”, “Акварельки”, “Читай-ка”, “Финансовая грамотность” “Развитие познавательных способностей”, “Краеведение”

В 5-7 в рамках внеурочной деятельности организованы краткосрочные курсы по выбору учащихся. Каждый ученик в течение года посещает не менее четырёх курсов. На выбор обучающихся предлагаются такие курсы как “Юный спасатель”, “Юный эколог”, “Кто Я”, “Квиллинг”, “Пирография”, “Бисероплетение”, “Юный оратор”, “Юный предприниматель”, “Реклама”, “Я-путешественник”, “Секреты красоты и здоровья”, “Ораторское искусство”, “Основы здорового образа жизни”, “Краеведение”, “Пойми меня”, “Декупаж”, “Вязание крючком”, “Волшебный бисер”, “Юный предприниматель”, “Занимательный менеджмент”, “Страноведение”, “Формула правильного питания”, “Фоамиранг”, “Занимательная лаборатория”, “Школа диалога и аргументации”.

Воспитательная работа в рамках образовательных программ дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в

создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы.

Основной задачей является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

Объединения, секции, клубы, студии и т.п.	Направленность дополнительной образовательной программы	Количество часов в неделю	Охват учащихся (в %)		
			2017 (1011)	2018 (1072)	2019 (1143)
Баскетбол	Спортивное	4,5	2,2	1,8	1,9
Спортивное ориентирование	Спортивное	4,5	1,48	1,52	2,5
ОФП	Спортивно-оздоровительное	4,5	2,9	3,1	1,5
Бокс	Спортивное	4,5	0	1,6	0
Айкидо	Спортивное	4,5	0	0	4,5
Бальные танцы	Художественно-эстетическое	3	0	1,6	2,5
Магия бумаги	Художественно-эстетическое	4	4,1	4,2	3,4
Школа аниматоров	Художественно-эстетическое	2	0	1,0	1,5

В образовательном учреждении функционирует система дополнительных платных образовательных услуг. Так в 2019 году ведется обучение по следующим курсам: "Подготовка детей к школе", "Английский в играх", "За страницами учебника математики", "Занимательная математика", "Загадки древних цивилизаций", "История Русской культуры", "Занимательная математика", "Знатоки русского языка", клуб "Непоседы"(ГПД), "Математика - шаг за шагом",

”Нескучная грамматика”, ”Основы редактирования”, ”Школа аниматоров”, ”Школа баскетбола”, ”Юный редактор”, ”Школа бальных танцев”.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

V. Содержание и качество подготовки.

Начальное общее образование.

Статистика показателей за 2018–2019 годы

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	2018	2019
- начальная школа	425	486

На начальном уровне наблюдается прирост численности учащихся, прирост стал возможным за счет увеличения численности населения закрепленных территорий.

По итогам учебного года из 351 учащихся 2-4 классов овладели основными образовательными программами начального уровня -342 учащихся, не овладели 4 учащихся. В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” неотъемлемой частью аттестации учащихся является промежуточная аттестация по окончанию учебного года. 4 учащихся не смогли пройти аттестацию по разному количеству предметов по причине неуспешной сдачи и получили академическую задолженность, 3 из них оставлены на повторный год обучения, 1 обучается в 4 классе, имея академическую задолженность за предыдущий 3 класс по математике и английскому языку.

Результаты освоения учащимися начального общего образования по показателю “успеваемость” в 2019 учебном году

классы	всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками “4” и “5”	%	кол-во	%	Кол-во	%
2	123	122	99	70	43	1	1	0	0
3	128	126	98	43	34	2	2	0	0
4	100	99	99	29	29	1	1	1	1
Итого	351	347	99	142	40	4	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (99%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году (98 %), то можно отметить повышение на 1 %, но процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2019 40%) стал ниже на 2 % процентов (в 2018 был 42 %).

Задача педагогического коллектива в 2020 учебном году - выработать план применения самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образования через формирование универсальных учебных действий. Учащимся требуется психолого-педагогическая поддержка, личностно ориентированный подход к организации обучения, а также использование ИКТ и различных форм наглядности. При работе с родителями учащихся необходимо пропагандировать семейную мотивацию учащихся на общекультурные ценности и знания.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В апреле 2019 года в 4-ых классах проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

90 обучающихся 4-х классов участвовали в данном обследовании. ВПР содержали задания, которые проверяли достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой и федеральным стандартом. Выполнили работу на «4» и «5» по русскому языку 51% учащихся 4-х классов, по математике 81 %, по окружающему миру 88%. Представим средние отметки учащихся 4 классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» по результатам Всероссийских проверочных работ в таблице.

<i>предмет</i>	<i>средняя отметка в ОУ в 2018</i>	<i>средняя отметка в ОУ в 2019</i>
ВПР - математика	4,4	4,1
ВПР- окружающий мир	3,8	4
ВПР - русский язык	4,1	3,5

По сравнению с прошлым годом произошло незначительное уменьшение качества выполнения ВПР по математике, по русскому языку, но повышение по окружающему миру. Обучающиеся 4-х классов 100% справились с предложенными работами и показали оптимальный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Основное общее образование

Результаты освоения учащимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году.

классы	всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	103	102	99	43	41,7	1	0,009	0	0

6	94	93	98,9	23	24,4	0	0	1	0,01
7	120	116	96,6	40	33,3	4	0,03	1	0,006
8	104	103	99	24	23	1	0,09	0	0
9	102	100	98	35	34,4	2	0,01	0	0
Итого	523	514	98,3	165	30,46	8	0,025	2	0,003

По сравнению с 2018 г. прослеживается небольшое увеличение процента успевающих (1%), обучающихся на «4» и «5» (1,6%). Стабильным остаётся процент учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Представим средние отметки учащихся 5-7 классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» по результатам Всероссийских проверочных работ в таблице.

Класс	Предмет	Средняя отметка в ОУ в 2017 г.	Средняя отметка в ОУ в 2018 г.	Средняя отметка в ОУ в 2019г.
5	Математика	3,40	3,40	3,6
5	Русский язык	3,49	3,43	3,8
5	История	3,86	4,02	3,9
5	Биология	3,35	3,43	3,9
6	Математика	-	3,04	3,4
6	Русский язык	-	3,36	3,6
6	История	-	3,74	3,6
6	Биология	-	3,29	3,5
6	География	-	3,27	3,7

6	Обществознание	-	3,94	3,7
7	Русский язык	-	-	3,3
7	Математика	-	-	3,6
7	История	-	-	4,1
7	Биология	-	-	3,6
7	География	-	-	3,1
7	Обществознание	-	-	3
7	Физика	-	-	3,3

На протяжении трёх лет у учащихся 5 классов наблюдается положительная динамика результатов ВПР по математике, русскому языку, биологии. Стабильные результаты по истории. Учащиеся 5 классов справились с ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории лучше, чем в среднем по Пермскому краю, но средний балл не высокий.

На протяжении двух лет у учащихся 6 классов выявлена положительная динамика по математике, биологии, географии, отрицательная по обществознанию и истории. По математике, русскому языку, биологии и географии результаты выше, чем средний результат по Пермскому краю, однако в целом показатели не высокие.

В 7 классах хороший результат по истории, по остальным предметам показатели средние.

Участие в олимпиадах и конкурсах

309 (27%) учащихся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 10 предметам (английский язык, биология, экология, литература, математика, астрономия, обществознание, русский язык, физическая культура, химия).

Кроме того, в 2019 году 67% учащихся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах платформы “Учи.ру”, становились победителями и занимали призовые места.

Учащиеся школы участвовали в Российских и международных конкурсах по русскому языку: «Русский медвежонок», «Грамотей-марафон», «Почитай-ка», математике: «Молодёжное движение по математике и информатике», “Кенгуру ” «Знатоки естествознания», по английскому языку «Чеширский кот», по естественным дисциплинам «Знатоки

естествознания», в начальной школе: «Эму-Эрудит», «Муравейник», «Енот-знатоки истории», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Родное слово», «Почемучка», «Рысёнок».

В 2019 году 54% обучающихся приняли участие в различных конкурсах, конференциях. Высокие результаты были получены за участие в X городской НПК младших школьников «Юный исследователь» (1 место), V Краевой конкурс чтецов «Духовной жаждою томим» (1 место), Конкурс «Будущие законодатели Пермского края», номинация лучшее сочинение «Моя Родина –Пермский край» (Диплом лауреата), Всероссийская конференции «Юность науки», номинация «История» (Диплом лауреата), Городской конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» (1 место).

Среднее общее образование

Результаты освоения учащимися среднего образования по показателю “успеваемость” в 2019 учебном году.

классы	всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками “4” и “5”	%	кол-во	%	кол-во	%
10	36	35	97,2	12	33,3	1	0,02	0	0
11	18	18	100	12	66,6	0	0	0	0
Итого	26,5	26	98,6	12	50	0	0,01	0	0

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Представим средние отметки учащихся 11 классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» по результатам Всероссийских проверочных работ в таблице. Для сравнения приведем средние оценки по России, сравнение проведём за два года.

Результаты представлены в таблице.

Предмет	Средняя отметка			
	2018		2019	
	Россия	ШБиП	Россия	ШБиП
физика	3,7	3,5	3,6	3,4
английский язык	4,3	4,7	4,5	5

немецкий язык	3,9	4,0	4	3
химия	3,8	3,3	4	4
география	3,9	4,1	3,9	4
история	4,1	4,0	4,1	4,4
биология	3,9	3,5	4	3,9

Анализ результатов среднего балла позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом наблюдается по английскому языку, истории, биологии, химии.
2. Отрицательная динамика результатов по сравнению и прошлым годом по физике, немецкому языку
3. Результаты по английскому языку, географии и истории выше средних по России.

Результаты государственной итоговой аттестации

К итоговой аттестации 2019 года в основной период были допущены 96, в дополнительный сентябрьский период 4 учащихся 9 класса и 18 учащихся 11 класса. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании - 100, о среднем образовании - 18.

Результаты ОГЭ приведены в таблице.

предмет	Средний балл	
	2018	2019
Русский язык	55,3	55
математика	44,8	50
Химия	56,0	55
Физика	40,0	36,4

Информатика	52,9	52,8
Обществознание	49,2	50,5
Биология	45,3	46,5
География	54,6	51,9
Английский язык	87,0	75,6
Литература	67,0	80,5
История	66,0	53,4

Результаты ЕГЭ приведены в таблице.

предмет	Средний балл	
	2018	2019
Русский язык	73,3	70,6
Математика (база)	4,7	4,7
Математика (профиль)	57,7	57
Английский язык	68,5	-
Химия	69,0	-
Физика	56,5	42,5
Обществознание	50,9	46,4
Биология	63,0	56
География	55,0	-

История	52,0	41
Информатика	60,4	-

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты ОГЭ по географии, литературе, истории выше средних результатов по городу Перми. По остальным предметам результаты ниже средних по городу.
2. Положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с прошлым годом наблюдается по математике, обществознанию, биологии, литературе.
3. Отрицательная динамика по химии, географии, английскому языку, истории. Незначительное снижение результатов по русскому языку и информатике.
4. Лучшие результаты ОГЭ: русский язык -6 человек имеют результат 94 балла, 85% выпускников сдали на «4» и «5» математика-1 человек сдал на 94 балла. 62 % учеников на «4» и «5». По обществознанию английскому языку и информатике имеются по одному учащемуся, имеющему 100 баллов за предмет.
5. Результаты ЕГЭ по математике (база), выше средних по городу Перми. По остальным предметам (за исключением географии) наблюдается отрицательная динамика, причиной этого является недостаточно осознанный выбор экзамена, низкая мотивация выпускников, требуют коррекции технологии подготовки к ЕГЭ по ряду предметов.
6. Лучшие результаты ЕГЭ: математика профиль 70 баллов, математика базовый уровень- 100% учащихся сдали на «4» и «5», русский язык –у одного учащегося - 94 балла, у 18% выпускников 80 и более баллов.

VI. Востребованность выпускников

Данные о выборе дальнейшей образовательной траектории выпускников 9 класса представлены в таблице.

количество получивших аттестаты	количество выпускников 9 классов, окончивших данное ОУ, принятых в 10 класс данного ОУ	количество выпускников 9 классов, окончивших данное ОУ, принятых в 10 класс другого ОУ	количество выпускников 9 классов, поступивших в СПО, НПО
100	52	10	38

Данные о выборе дальнейшей образовательной траектории выпускников 11 класса представлены в таблице.

Вузы ПК	Вузы др. регионов	ПОО ПК	ПОО др. регионов	Работ а ПК	Всего	ЕГЭ 225 в вузы ПК
3	3	8	-	4	18	0

VII. Функционирование ВСОКО

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества, целью которой является создание единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышения его качества. Внутренний мониторинг оценки качества образовательных результатов проводился с помощью образовательной статистики, текущего контроля знаний учащихся и промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещений уроков, внеклассных мероприятий, данных журналов.

Итоги и результаты по показателям ВСОКО фиксируются в аналитических справках завучей, курирующих направления деятельности.

1. Предметные результаты.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов. В течение отчетного периода в 1-11 классах проведены такие мероприятия, как стартовая диагностика по учебным предметам, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, творческие, исследовательские работы и проекты.

Аналитические справки по результатам внутреннего контроля в отчетах по итогам работы методических объединений.

2. Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД, такие умственные действия обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управления ею.

Результаты метапредметных диагностик начальной школы.

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовало 337 обучающихся 2-4 классов.

	Уровни
--	--------

класс	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2	8%	55 %	37 %	0 %
3	2 %	46 %	46 %	6 %
4	6 %	39 %	52 %	3 %

Лучше всего обучающиеся овладели умением находить информацию, заданную в неявном виде, умением анализировать схему, рисунок. Испытывали трудности в поиске информации по заданным критериям, в проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий, в умении планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей.

Используя результаты мониторинга, при планировании образовательного процесса на первой ступени, необходимо провести серию внеурочных занятий, где необходима коммуникация в разных жизненных ситуациях. Педагогам необходимо скорректировать методы и способы формирования универсальных учебных действий в рабочих программах по предметам и программам внеурочной деятельности.

Уровень достижения метапредметных результатов определяется в ходе учебного проектирования. (защита индивидуальных и групповых проектов). В отчетный период защита проектов в 5-7 классах проводится в рамках КСК, в рамках предметов, которые ведутся поточно-групповым методом. Учащиеся 8,10 классов создают и защищают проекты в рамках школьной НПК, кроме того учащиеся 8,9 классов создают бизнес проекты, таким образом вовлечение учащихся в индивидуальные или групповые проекты составляет 100%, 98,6% проектов получили положительную оценку при защите, 67% из них высокую.

Результаты внешних метапредметных диагностик

Класс	Степень сформированности учебных достижений			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
5	3%	28%	54%	15%
6	4%	20%	59%	17%
7	3%	27%	54%	16%

8	7%	20%	57%	16%
9	2%	18%	61%	19%

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных знаний в начальной и основной школе соответствует среднему уровню.

3. Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимся в ходе личностного развития. Основными объектами оценки личностных результатов служит сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к самообразованию, готовность к выбору направления профильного образования, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Уровень сформированности личностных результатов, обучающихся отражается в Портфолио ученика, служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности, определяется его наполняемостью. В отчетный период 100% обучающихся школы имеют портфолио, 27% заполняют его качественно, отражают все образовательные достижения, 1,9 % портфолио потенциально являются претендентами на “Золотой резерв”

Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, педагогическим коллективом достаточно высокий (3,4 балла из 4), является стабильным последние два года. Высказаны пожелания введения в школе второго иностранного языка в 5 классах, усилить, за счет введения элективных курсов предметы естественно-научного направления (физику, химию)

VIII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в учреждении работает 59 педагогов. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, наряду с учителями предметниками в штат входят два психолога, дефектолог, социальный педагог, педагог организатор, педагоги дополнительного образования. Средняя нагрузка учителей в начальной школе 18 часов, в основной и средней 25,8.

Стаж педагогических кадров

Стаж	2017	2018	2019
Менее 3 лет	10(18%)	10(17%)	5(8%)
3-5 лет	4(6%)	6(10%)	10(16%)
5-10 лет	6(10%)	3(5%)	3(5%)
10-20 лет	7(14%)	8(13%)	9(15%)
20 и более лет	33(55%)	32(54%)	32(54%)

Коллектив стабильный, более 50% стажистов, на протяжении последних лет наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, в школу приходят молодые учителя.

Образование педагогических кадров

	2017	2018	2019
Высшее образование	47(78,3%)	49(83%)	49(83%)
Среднее специальное образование	13(21,7%)	10(17%)	10(17%)

Все учителя имеют педагогическое образование, преобладающее большинства высшее.

Уровень квалификации

Категория	2017	2018	2019
Высшая	16(26,5%)	16(27%)	17(28%)
Первая	19(31,6%)	19(32,2%)	19(32,2%)
Соответствие должности	20(33%)	14(23,7%)	13(22%)
Без категории	4(6%)	10(16,9%)	10(16,9)

В 2019 году вырос процент учителей, аттестованных на высшую категорию, процент учителей, имеющий первую категорию на протяжении трёх лет стабильный. Уменьшился процент учителей, аттестованных на соответствие должности, увеличился процент учителей без категории, это объясняется приходом в школу молодых учителей.

Шесть (9%) учителей имеют отраслевую награду “Почетный работник основного и общего образования”, один (1,6%) “Отличник физической культуры и спорта”.

Обучение педагогических кадров.

	2017	2018	2019
Повышение квалификации	40(67%)	21(35,6%)	26(44,1%)
Переподготовка	1(1,6%)	3(5%)	0

Обучение педагогических работников осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. Приоритетными направлениями обучения педагогов и администрации в 2019 году были: цифровизация образования, проектирование современного урока в соответствии с ФГОС в начальной, основной и средней школе, организация работы с детьми ОВЗ, менеджмент в образовании, вопросы подготовки к ВПР и ГИА

Повышение профессионального мастерства и трансляция педагогического опыта.

Педагогический коллектив активно принимает участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, является инициатором и проводит семинары и конференции на базе школы.

100% учителей математики, обществознания, физики, информатики, английского языка приняли участие в Международной олимпиаде “ПРОФИ-КРАЙ 2019, учителя информатики Кетова В.Д., Садохин В.С. стали абсолютными победителями олимпиады 2019 на краевом уровне, 10 учителей прошли на второй тур.

Двое молодых учителя участвовали в городском конкурсе “Мой первый открытый урок”, где Коротких Е.А. стала абсолютным победителем конкурса, в конкурсе “Амбициозен”, ряд учителей школы приняли участие в конкурса” Программ внеурочной деятельности”, конкурсе методических разработок “Разработка уроков и не только”.

В 2019 году приоритетными направлениями методической работы коллектива были цифровизация в образовании, так как школа вошла в пилотный проект Министерства образования и науки ПК “ЭПОС”, повышение качества обучения, а именно повышение результативности ВПР, промежуточной, итоговой аттестации, вопросы связанные с реализацией программы развития “Школы бизнеса и предпринимательства”, реализацией ФГОС в начальной и основной школе. В процессе работы над вышеназванными направлениями коллективом собран и обобщен опыт, который представлен на семинарах и конференциях разного уровня. Так силами педагогического коллектива проведен городской семинар “Проблемы подготовки к выполнению Всероссийских проверочных работ учащихся начальной основной и средней школы”, семинар “Управление достижениями метапредметных результатов образовательной деятельности “ в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе “ФГОС-основа стратегии управления школой в современных условиях” совместно с ПГПУ, семинар для учителей города “Использование цифровых технологий в образовательном процессе». Учителя начальной школы Чолак Г.А., Галиакберова Е.Р., Корепанова Л.Г. транслировали опыт работы в области цифровизации образовательного процесса на ТЭД конференции “Цифровизация образовательного процесса: Яндекс.Учебник в начальной школе», на региональном форуме “Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни». Учителя Ирошников О.А., Чолак Г.А., Корепанова Л.Г., дали мастер-классы по цифровизации учебного процесса в рамках Всероссийской программы “Акселератор. Яндекс.Учебник”.

Значительная часть учителей школы имеют публикации в различных сборниках и интернет изданиях.

Оценивая кадровый потенциал МАОУ “Школы бизнеса и предпринимательства” можно констатировать следующее:

-образовательная деятельности в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда 15536 единиц.

Книгообеспеченность -100%

Обращаемость-15273

Объем учебного фонда-8908

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального бюджета, частично за внебюджетные средства.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	8908	8897
2	Естественные науки	943	881
3	Прикладные науки	410	699
4	Общественные, гуманитарные науки, литература универсального содержания	982	918
5	Педагогическая наука	650	99
6	Художественная литература	3291	2511
7	Литература дошкольная	352	1268
	ИТОГО	15536	15273

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

Средний уровень посещаемости библиотеки 35-40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, однако недостаточно финансирование на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной и отраслевой литературы.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета истории;
- четыре кабинета иностранного языка;
- четыре кабинета математики;
- два стационарных компьютерных класса;
- один мобильный компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый спортзал.

Обеспеченность компьютерной техникой

Персональные компьютеры - всего	91
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	23
Мультимедийные проекторы	40
Интерактивные доски	13
Принтеры	6
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5
Ксероксы	2

На территории школы оборудованы:

- спортивная асфальтированная площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, футбол, теннис;
- полоса препятствий;
- яма для прыжков в длину;
- беговые асфальтированные дорожки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет вести его в полном объеме, реализовывать ФГОС в начальной и основной школе, обеспечивать безопасность образовательного процесса, соблюдать требования СанПин.

XI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1140
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	516
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	535
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307(28,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	49,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	615 (57,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	177 (17,4%)
– регионального уровня		177 (17,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	89(7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		49(83%)
– высшим педагогическим образованием		49(83%)
– средним профессиональным образованием		10(17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10(17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17(28%) (было 16)
– первой		19(32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16(27%)
– больше 30 лет		20(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13(22%)
– от 55 лет		14(23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,8

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,52

Сравнивая показатели деятельности за 2018 и 2019 год можно сделать следующие выводы:

- на 63 человека (9%) увеличился контингент обучающихся;
- увеличился на 2% (8 человек) удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5»
- Результаты ОГЭ по географии, литературе, истории выше средних результатов по городу Перми. По остальным предметам результаты ниже средних по городу. Положительная динамика результатов ОГЭ по сравнению с прошлым годом наблюдается по математике, обществознанию, биологии, литературе. Отрицательная динамика по химии, географии, английскому языку, истории. Незначительное снижение результатов по русскому языку и информатике.
- Результаты ЕГЭ по математике (база), выше средних по городу Перми. По остальным предметам (за исключением географии) наблюдается отрицательная динамика, причиной этого является недостаточно осознанный выбор экзамена, низкая мотивация выпускников, требуют коррекции технологии подготовки к ЕГЭ по ряду предметов.
- Результатом реализации проектов «Бизнес пробы» и «Профессиональные пробы» стало повышение уровня осознанности выбора учащимися тех или иных профессий, что явилось одним из эффективных способов формирования профессионального самоопределения обучающихся.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят обучение, что позволяет обеспечить стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.